

FÜTA MALON: EL GRAN ALZAMIENTO MAPUCHE

5 de noviembre



Planificación e información previa

Ramtun – Preguntas:

- ¿Qué fechas importantes recuerdan del calendario escolar y por qué creen que se celebran?
- ¿Conocen alguna fecha importante para sus familias o sus comunidades que no esté en el calendario escolar? ¿Por qué creen que no se celebra en la escuela?
- ¿Qué creen que hace que una fecha sea importante? ¿Quién creen que decide cuáles fechas deben ser celebradas?
- ¿Por qué piensan que algunos eventos o tradiciones culturales no son visibles en los calendarios oficiales?
- ¿Cómo se sentirían si una fecha importante para ustedes no fuera reconocida en la escuela? ¿Qué creen que podríamos hacer para recordar todas las tradiciones de forma justa?

Dingealchi kimün – Objetivos:

- Reflexionar sobre cómo ciertos eventos culturales pueden no estar representados en los calendarios oficiales, generando una conversación sobre reconocimiento e inclusión.
- Facilitar la empatía hacia la historia y tradiciones de otros, mediante acuerdos que respeten la representación de cada grupo en el calendario, fomentando el diálogo y la colaboración.
- Analizar cómo las historias oficiales influyen en los calendarios escolares y en la visibilidad de ciertos eventos y culturas, promoviendo una comprensión crítica sobre por qué algunos hechos y tradiciones culturales no están representados.



Palabras previas

El Fūta Malon, Gran Alzamiento mapuche, es una efeméride significativa que, aunque muchas veces ignorada, representa la lucha y la defensa del pueblo mapuche por su territorio, cultura e identidad. Recordar este momento enriquece nuestra comprensión de la historia, y nos invita a mostrar respeto y tolerancia con los eventos que permanecen silenciados en nuestra memoria colectiva. Al abrirnos a reconocer estos hechos, avanzamos hacia una sociedad más inclusiva, en la que todas las voces, especialmente las de los pueblos originarios, encuentran un espacio para ser escuchadas y honradas.

Acerca del fūta malon

La historia del Fūta Malon, "Gran Alzamiento", es un momento fundamental en la historia del pueblo nación mapuche¹. Fue un acto de valentía y unión que mostró el valor que los mapuche tienen por su libertad y su territorio.

Hacia el año 1880, el avance del ejército chileno sobre el territorio mapuche no se detenía. Ante esta amenaza, cada lonko tomó la iniciativa de liderar a sus guerreros en ataques contra los fuertes militares que se habían instalado en sus tierras. En el **Ngulumapu**, territorio al oeste de la Cordillera de los Andes, lo que actualmente es Chile, ya no se contaba con un **toki** (jefe supremo), pues Kilapan había muerto pocos años antes y las prisas de la guerra no dieron tiempo de levantar un nuevo toki. Sin embargo, cada lonko organizó y movilizó a su gente para resistir y proteger su territorio.

Los lonko, fieles a su tradición diplomática, intentaron hablar con el Ministro del Interior chileno, Manuel Recabarren, para detener el avance del ejército y encontrar una solución pacífica. Sin embargo, Recabarren no aceptó dialogar, y el ejército siguió avanzando, cumpliendo la orden encomendada por el presidente Aníbal Pinto. El triunfo en la Guerra del Pacífico hizo que la República de Chile tuviera confianza para enfrentar a los mapuche, y, en vez de dialogar como lo habían hecho los españoles durante siglos, decidieron someterles y adueñarse de todo el territorio.

¹ La Declaración de las Naciones Unidas sobre Derechos de los Pueblos Indígenas de 2007, en la que Chile votó a favor y está suscrito, en su Artículo 9, dispone: Los pueblos y los individuos indígenas tienen derecho a pertenecer a una comunidad o nación indígena, de conformidad con las tradiciones y costumbres de la comunidad o nación de que se trate. Del ejercicio de ese derecho no puede resultar discriminación de ningún tipo. Mientras que, para el Diario Constitucional en Chile, "Una nación es un conjunto de personas que comparten una serie de elementos como la historia, la lengua, el territorio, la cultura, la etnia. Generalmente se agrupan formando un Estado, región u otra fórmula que representa su soberanía." (<https://www.diarioconstitucional.cl/temas-civicos/nacion/>)



FÜTA MALON: El alzamiento general

Al ver que no había manera de llegar a un acuerdo pacífico y que las tropas chilenas y argentinas seguían avanzando en el **Wallmapu** causando desastres, en la Cordillera hubo grandes reuniones para evaluar la forma de responder: Namunkura (hijo del célebre toki Kallfükura), Sayweke, Foyel y Ankatrir, grandes **Ñidol**, jefes principales, enviaron un mensaje para iniciar la defensa. Fue un llamado a los guerreros mapuche de todo el territorio para atacar juntos los fuertes del ejército invasor: chileno y argentino. Para coordinar el alzamiento, enviaron un cordón con nudos, que indicaba el momento exacto en que empezarían los ataques.

En esta defensa participaron las diferentes identidades del Wallmapu: Wenteché, Nagche, Lafkenche, Pewenche y Puelche. Cada grupo con sus propias características, incluso con conflictos entre ellos, se unieron ante un mismo propósito: defender su libertad. La situación era difícil, porque el ejército chileno estaba bien preparado y contaba con armas modernas, transporte y vías de comunicación que facilitaban su avance.

Así, el 3 de noviembre de 1881, los mapuche atacaron el fuerte Quillén y tuvieron éxito. Sin embargo, este ataque se realizó antes de lo previsto, lo que dio tiempo al ejército chileno para prepararse. El día 5 de noviembre, la fecha dispuesta para el Fütä Malon, miles de guerreros mapuche atacaron los distintos fuertes edificados en su territorio, y sitiaron a las tropas para que no pudieran ayudarse entre sí, pero no todos los lonko llegaron al combate, lo que favoreció al ejército chileno. A pesar de su valentía, los mapuche estaban en desventaja, pues luchaban con lanzas y algunas armas de fuego contra soldados con ametralladoras y fusiles.

El Fütä Malon duró varios días. Las tropas chilenas seguían recibiendo refuerzos y, al final, fueron más fuertes que los guerreros mapuche. Los soldados, junto con algunos colonos, los nuevos habitantes del Wallmapu, y mapuches que estaban a favor de los chilenos, se dedicaron a la venganza: matando, violando, y apoderándose de la tierra y del ganado que se contaba por miles.

De esta manera fue el último gran alzamiento mapuche, luego quedaron escaramuzas que no lograron hacer frente al avance de la República de Chile sobre un territorio que defendió su libertad y autonomía por casi 500 años.

Fuentes consultadas:

- Cayuqueo, P. (2017). Historia Secreta Mapuche. Catalonia.
- Coña, P. (2017). Lonco Pascual Coña ñi tuculpazugun: Testimonio de un cacique mapuche. Pehuén Editores.
- Reyes, S; Soto, A. (2023): Rikalma tañi kuyfi tukulpan. La Historia de Rikalma y sus antepasados. Relatada por sus comunidades.

Recursos complementarios:

- Bargas, E. (2022). Repensar las efemérides en la escuela. <https://conexiondocente.com.ar/repensar-las-efemerides-en-la-escuela/>
- Gómez, G. y Pensiero, M. (2009). Efemérides: memoria y olvido. Apuntes para su resignificación. XII Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia, Facultad de Humanidades y Centro Regional Universitario Bariloche. Universidad Nacional del Comahue, San Carlos de Bariloche. <https://cdsa.aacademica.org/000-008/862.pdf>
- Matthia, E. (2023). Las efemérides como construcción política de la nacionalidad. <https://campuseducativo.santafe.edu.ar/las-efemerides-como-construccion-politica-de-la-nacionalidad/>

Propuesta para trabajar con estudiantes:

Pentukun

Propuesta de saludo en Mapudungun:

Kimelbe:

Mari mari püchikeche/wechekeche/pu
chillkatube

¿Kümelekaimün bachantü?

¿Se encuentran bien el día de hoy?

Pu chillkatube:

Mari mari kimelbe

Mai, kümelekaiñ.

Sí, estamos bien.



Inicio: Bienvenida y contexto.

En un círculo, se pregunta a **pu chillkatube**: ¿Qué fechas importantes recuerdan del calendario escolar? y ¿Qué significa para ustedes que una fecha sea "importante"?

Luego, se describe, de forma breve, el Fūta Malon, mencionando que esta fecha no es considerada en los calendarios oficiales.

Se promueve un espacio de reflexión preguntando: ¿Por qué creen que algunas historias y fechas no son recordadas oficialmente? y ¿Cómo se sentirían si una fecha importante para su familia o cultura no fuera reconocida?

Desarrollo: Creación de un Calendario Colectivo

Se divide al grupo en pequeños equipos. Cada equipo recibirá un rol en una actividad simulación de "Creación de un Calendario Colectivo" en el que cada grupo representará a una comunidad (por ejemplo, una comunidad mapuche, una comunidad afrodescendiente o grupos de **chillkatube** con distintas celebraciones culturales). El propósito es lograr un calendario que respete y refleje la historia de todas las culturas presentes.

Cada grupo elegirá una fecha que considera importante para recordar y presentar a la clase. Preparará una breve descripción de su fecha (real o ficticia) y por qué es valiosa. En la actividad de simulación, cada grupo presentará su fecha, explicando la importancia de que sea recordada.

Pu chillkatube discutirán en equipo las opciones para que cada fecha sea honrada de manera justa, llegando a acuerdos en los que todas las comunidades se sientan incluidas. De esa manera, se creará un calendario colectivo. Cada grupo marcará la fecha elegida en el calendario y decorará su espacio con símbolos y frases significativas para su comunidad, honrando así la historia de cada fecha y cultura.

Cada grupo compartirá su fecha y explicará brevemente por qué es importante y cómo se relaciona con los valores de respeto, reconocimiento y paz.



Cierre: Reflexión Final

Se plantean las preguntas: ¿Cómo creen que podemos recordar estas fechas todos los años? ¿Cómo podemos asegurarnos de que nadie quede fuera de nuestro calendario? ¿Qué podemos hacer si hay dos comunidades que comparten la misma fecha? Esta última pregunta promueve un espacio de búsqueda de resolución conjunta. Abriendo un espacio para pensar en acciones futuras de reconocimiento, respeto y resolución pacífica.

Sugerencias para primer ciclo: Se puede preguntar qué días importantes conocen en su vida (como cumpleaños, fiestas familiares o días que celebran en la escuela) y por qué creen que esos días son importantes.

Actividad de Simulación Simplificada:

Se divide al grupo en equipos pequeños. Cada equipo representará una comunidad ficticia y elegirá una “fecha importante” que los represente (puede ser un cumpleaños de un personaje, un “Día de la Naturaleza” o una festividad inventada).

Es importante proporcionar materiales como hojas de colores, marcadores y pegatinas para que decoren un espacio en un calendario grande con su fecha, usando dibujos, palabras sencillas y símbolos.

Sugerencias para enseñanza media: Se facilita un debate sobre fechas nacionales y su significado, cuestionando qué fechas faltan y por qué no todas las culturas están representadas.

Se menciona el Fütä Malon u otra fecha similar y se pregunta: “¿Por qué creen que no se incluye en el calendario?”

Cada grupo selecciona, o inventa una fecha significativa, creando un cartel que explique su valor y cómo contribuye a la memoria histórica o cultural.

Se intenciona un conflicto de fechas, los grupos deben dialogar y llegar a acuerdos, tal como en la diplomacia, decidiendo cómo abordar la situación.

Los equipos presentan su fecha y reflexionan sobre los desafíos y beneficios de un calendario que incluya múltiples culturas.

Se cierra preguntando qué medidas prácticas podrían tomarse en su comunidad para promover el reconocimiento cultural, y cómo estos actos de conmemoración pueden fortalecer la paz y el respeto en la sociedad.